ACTA

FECHA: BOGOTA, 17 ABRIL 2026
HORA: 1.40 PM
LUGAR: JI COLOR KIDS
TEMA: FASE 3- ANALISIS Y APROPIACION

ASISTENTES: PSICOLOGA, EDUCADORA ESPECIAL, PROFESIONALES EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA RESPONSABLES DEL COMPONENTE FAMILIAS Y COMUNIDADES.

ORDEN DEL DÍA:

1. Saludo y apertura de la reunión
2. Socialización del objetivo de la reunión
3. Presentación de los resultados de la caracterización
4. Análisis de la información por áreas (psicología, educación especial y componente familias y comunidades)
5. Definición de estrategias pedagógicas y de fortalecimiento familiar
6. Aportes y observaciones de las profesionales
7. Compromisos y cierre

DESARROLLO:

Se da inicio a la reunión con un saludo cordial por parte de las profesionales participantes, quienes resaltan la importancia del espacio para el análisis y la toma de decisiones en beneficio de las niñas, los niños y sus familias. Posteriormente, se socializa el objetivo de la reunión, centrado en analizar la información obtenida en la Fase 3 de la caracterización, denominada Análisis y apropiación, con el fin de orientar acciones pedagógicas y de fortalecimiento familiar. Seguidamente, las profesionales en atención a la primera infancia, Nataly Reyes y Yunis Arévalo, responsables del componente de Familias y Comunidades, presentan los principales hallazgos derivados de la lectura de identidad de las 140 familias participantes. A partir de esta información, Paola Aldana, psicóloga, y Damaris Mosquera, educadora especial, realizan un análisis articulado que permite identificar necesidades, fortalezas y aspectos a mejorar en los contextos familiares y en el desarrollo integral de las niñas y los niños. Con base en estos hallazgos, se definen estrategias pedagógicas pertinentes y acciones orientadas al fortalecimiento de las dinámicas familiares, favoreciendo la atención integral.

PRIMERA PARTE (PSICOLOGA)

En el marco del análisis realizado, la psicóloga Paola Aldana, teniendo en cuenta los hallazgos de la caracterización de las familias del Jardín Infantil Color Kids, profundiza en la formulación de estrategias pedagógicas acordes con las necesidades identificadas en las 140 familias participantes.

Estrategia 1: "Tejiendo Saberes Interculturales"

Objetivo: Reconocer y valorar las costumbres de las familias migrantes y locales, por medio de encuentros interculturales para la apropiación de la diversidad cultural.

Propósito Pedagógico: Fortalecer los enfoques interculturales y la inclusión, permitiendo que los niños reconozcan la diversidad como una riqueza y no como una barrera.

Población: Nacionalidad Colombiana 77.3%, 15.5% venezolana y 7.2% doble nacionalidad.

- ***Actividad: "El Baúl de los Tesoros de mi Tierra"***

Cada nivel del Jardín Color Kids, creará un "baúl viajero" que visitará las casas de las familias. Dentro, las familias incluirán un objeto, una canción de cuna o una receta que represente su identidad cultural.

- ✓ **Paso 1: Lanzamiento:** Durante la entrega de informes, se presenta un baúl decorado por nivel, se explica que el baúl viajará a cada casa por 2 días.
- ✓ **Paso 2: Participación Familiar:** La familia introduce un "tesoro" (una receta, una foto de un lugar de su país, una letra de una canción típica o un juego tradicional).
- ✓ **Paso 3: Círculo de la Palabra:** Al regresar el baúl al jardín, el niño o niña comparte el tesoro con sus compañeros en el momento de la asamblea.

Sistematización: Las profesionales de atención a la primera infancia del componente pedagógico, recopilarán estas memorias para crear el "Primer Almanaque Cultural de Color Kids.

Impacto esperado: Fortalecimiento del sentido de pertenencia y reducción de barreras culturales en una comunidad con alta movilidad migratoria

Estrategia 2: "Paternidades Activas y Corresponsables"

Objetivo: Fortalecer las capacidades de los padres en el acompañamiento en procesos de desarrollo de las niñas y los niños, que actualmente tienen mayor predominio materno en el cuidado, para mitigar la sobrecarga materna y fortalecer el vínculo afectivo del padre con sus hijos.

Propósito Pedagógico: Transformar la percepción que el cuidado diario es una labor predominantemente materna, se busca empoderar al padre en procesos afectivos y de crianza técnica.

Población: El 82.4% de padres presentes en el núcleo familiar.

- ***Actividad: "El Club de los Domingos: Misión Autonomía"***

Talleres prácticos diseñados específicamente para padres, abordando el control de esfínteres y la autonomía, se programan los fines de semana atendiendo la Guía de Bolsillo para Papás, con tips sobre el manejo de control de esfínteres y actividades de desarrollo psicomotriz que fortalecerán la autonomía de las niñas y niños.

- ✓ **Paso 1: Convocatoria Focalizada:** Enviar invitaciones personalizadas a los padres (hombres) resaltando su rol vital en el desarrollo psicomotriz y cada padre firma un "pacto de fin de semana" para dar continuidad a las pautas del jardín en el hogar.

- ✓ **Paso 2: Estación Práctica:** Realizar dos jornadas de 1 horas los domingos con estaciones sobre:

    - Técnicas de acompañamiento al baño sin presión.
    - Juegos de motricidad gruesa dirigidos por los padres.

- ✓ **Paso 3: Registro:** Cada Padre de familia, enviará una foto realizando alguna actividad propuesta.

Sistematización: Las profesionales de atención a la primera infancia del componente pedagógico, recopilarán estas memorias para crear el “Video de nuevas masculinidades” de Color Kids.

Impacto esperado: Disminución de la sobrecarga materna y fortalecimiento del vínculo afectivo padre-hijo.

Estrategia 3: "Ruta de Bienestar y Estabilidad Habitacional"

Objetivo: Brindar herramientas para identificar factores de riesgo y fortalecer redes de apoyo ante la inestabilidad habitacional por medio de una cartografía social.

Propósito Pedagógico: Desarrollar pautas de autocuidado preventivo y fortalecer las redes de apoyo comunitario.

Población: Atender a las familias que conforman el 86.6% que viven en arriendo, que presentan inestabilidad habitacional y riesgos sociales identificados (drogas, pandillas y habitantes de calle).

- ***Actividad: "Cartografía Social de mi Entorno Seguro"***

Encuentro de familias para mapear colectivamente los puntos críticos de inseguridad y los nodos de apoyo (hospitales, iglesias, parques seguros) en el área de influencia del jardín.

- ✓ **Paso 1: Taller de Mapeo:** En una reunión de padres, se entrega un mapa del sector de Fontibón cercano al jardín.

- ✓ **Paso 2: Identificación Colectiva:** Las familias marcan con colores:

  - *Rojo***:** Zonas percibidas como inseguras o con presencia de riesgos sociales (consumo, pandillas).
  - *Verde***:** Zonas seguras para el juego (parques, bibliotecas).
  - *Azul:* Instituciones de apoyo (centros de salud, CAI).

- ✓ **Paso 3: Elaboración de cartografía:** Se unifica por niveles, en un mapa general del sector de Fontibón, con las marcas de rojo, verde o azul, identificados por los padres, madres o acudientes, unificando los criterios seleccionados.

Sistematización: Las profesionales de atención a la primera infancia del componente pedagógico, recopilarán estas cartografías para crear el "Mapa de Encuentro" de Color Kids, identificando las zonas inseguras, seguras y de apoyo, que oriente a las familias reconocer el manejo de riesgos o protección en el entorno.

SEGUNDA PARTE (EDUCADORA ESPECIAL)

Al realizar lectura del acta sobre la fase dos del estudio social y lectura de identidad en el contexto de los niños y las niñas que hacen parte del jardín infantil Color Kids, evidenciando en las gráficas de análisis como mayor problemática e impacto las personas en situación de habitabilidad en calle, desde el rol de educadora especial se plantea como objetivo transformar los imaginarios, percepción e impacto desde un enfoque pedagógico y humano donde se adapte la información al nivel de desarrollo de los niños y las niñas a través de experiencias que sirvan como puente entre el jardín, la familia y la comunidad evitando el uso de lenguaje excluyente donde el jardín actúe también como actor social y garante de derechos de la población vulnerable con un enfoque de protección así mismo hacia la primera infancia. A continuación, se plantean estrategias que promueven los valores ciudadanos, la dignidad humana, la inclusión social, los derechos humanos y la gestión de emociones en los niños, niñas, familia y comunidad que hacen parte del contexto del jardín infantil color Kids mitigando riesgos y reforzando habilidades sociales.

1.NUESTRAS CASAS SON DIFENRENTES Y ESTA BIEN¨

Objetivo: Comprender y sensibilizar a los niños y las niñas, sus familias y comunidad que todos tenemos realidades diferentes a través del arte y el juego de roles.

Esta experiencia consiste en previamente crear historias de situaciones de vida reales las cuales serán actuadas con una función de títeres donde estos hablen de los diferentes tipos de vivienda como edificios de apartamentos, casas, fincas con techos de cemento y otras con tejas de plástico o metálicas y otras son casas sin techo y sin paredes y pertenecen a personas que necesitan ayuda porque no tienen casa ni techo, durante la narración los títeres mostraran maquetas de los diferentes tipos de vivienda permitiendo que los niños y las niñas observen e identifiquen los diferentes materiales y texturas que caracterizan este tipo de viviendas, por otra parte se puede motivar a los niños y las niñas a realizar en compañía de sus familias un tipo de vivienda invitándolos a reflexionar sobre la importancia de tener un techo y de la empatía y tolerancia hacia las personas habitantes de calle haciendo énfasis así mismo hacia el respeto y la importancia de estar acompañados por un adulto.

2. TE CUIDO, ME CUIDAS Y NOS CUIDAMOS

Objetivo: Desarrollar y fortalecer los valores y actitudes de respeto hacia todas las personas donde comprendan las diferentes realidades sociales fortaleciendo a su vez sus habilidades de autocuidado y su desarrollo integral.

Para dar inicio a la actividad la profesional en atención realizara la proyección del cuento ¨la niña de los cerillos¨ https://www.youtube.com/watch?v=28bZIe9rsik o puede realizar una dramatización del cuento en donde haga énfasis en situaciones relevantes como el que la niña se encontraba sola en la calle, también se encontraba vendiendo (la profesional puede hacer una reflexión en este momento sobre la importancia del no trabajo infantil), también sobre que la niña no tenía ropa o zapatos y como en oportunidades algunos de los adultos maltratan y ponen en situaciones de riesgo a los niños haciendo uso del semáforo como prevención también hacia situaciones de riesgo que pasan algunas personas y niños al encontrarse en la calle como por ejemplo: Verde: permanecer con el adulto de confianza y tomarlo de la mano, amarillo: observar con respeto a las personas y situaciones que pasan cuando se está en condición de calle, y rojo: No irse con adultos o personas desconocidas, utilizando así mismo pictogramas o imágenes a gran escala enfocándose en las buenas y malas acciones como por ejemplo: Una buena acción es arrojar la basura en las canecas designadas para esto cuando vayan por la calle, saludar con respeto o evitar pasar y pisar sobre el espacio y objetos donde duermen las personas sin casa, una buena acción apoyados con las familias puede ser seleccionar y donar la ropa que ya no usan y las malas acciones como: Arrojar basura a la calle, llamar a los habitantes de calle como indigentes o desechables, expresarse con groserías o irse con adultos desconocidos, Finalmente la profesional en atención con apoyo de paletas de caras sobre las expresiones puede realizar preguntas simples sobre cómo se sintió la niña del cuento utilizando las paletas como triste, feliz, preocupada, temerosa, entre otras mostrándolas a los niños haciendo una reflexión sobre que está bien sentir y saber comunicar estas emociones a los adultos de confianza, pares y personas que los cuidan.

3.TODOS SOMOS IMPORTANTES (Taller para padres)

Objetivo: Promover y fortalecer en las familias y comunidad actitudes de respeto hacia las personas habitantes de calle promoviendo a su vez en los niños y las niñas acciones de autocuidado evitando la estigmatización de los mismos por medio de acciones y espacios formativos, de participación y articulación comunitaria donde todas las personas son garantes de derechos.

La profesional o vocera del taller dará un saludo aclarando la intención y el tema a abordar ¿Cómo hablar con los niños y las niñas sobre las personas habitantes de calle? Y el propósito del mismo el cual es brindar herramientas para hablar con los niños y las niñas desde el respeto y la empatía sobre las personas habitantes de calle sin generar miedo y fortaleciendo a su vez su autocuidado.

Luego realizara una actividad rompe hielo la cual consiste en mostrar imágenes de personas habitantes de calle tomando como preguntas orientadoras ¿Qué es lo primero que piensan? Y ¿Cómo o que sienten? Al ver la imagen. Para luego de escuchar las preguntas realizar una reflexión sobre como las acciones, emociones y palabras de los adultos influyen sobre la lectura de la realidad de los niños y las niñas.

Desarrollo: La profesional tomara como idea central del taller manifestando a las familias que “las personas en situación de calle no son un grupo igual ya que hay muchas razones por las cuales alguien puede estar en esa condición¨. Así mismo hará énfasis en el lenguaje no excluyente como: - “Son peligrosos” reemplazar esta frase por “son personas que necesitan ayuda” - “No te acerques a esas personas porque son peligrosas o hacen daño” reemplazar esta frase por “Nosotros debemos ser respetuosos y cuidarnos”.

Así mismo dar ejemplos prácticos para responder a las posibles preguntas que harán los niños y las posibles respuestas como adultos: - ¿Por qué esa persona vive en la calle? R: Algunas personas no tienen casa y están pasando por momentos difíciles, por eso es importante ser respetuosos. - ¿Esa persona es peligrosa? R: Siempre debemos estar con un adulto para cuidarnos, pero tratamos a todos con respeto.

Por otra parte, repartirá papeles de colores y marcadores y realizara un ejercicio de análisis de situaciones planteando algunas que podrían pasar como, por ejemplo: - Tu hijo señala a una persona en la calle y dice “mira cómo está vestido” Realizando una pregunta orientadora como: ¿Cómo responderías? Y ¿Qué evitarías decir? Lo cual las familias escribirán de manera anónima en el papel, luego las recogerá y repartirá nuevamente a las familias quienes deberán leerlas en voz alta y clasificarlas en un mural sobre acciones y vocabulario afirmativo y otro negativo o que se debe evitar decir. Finalmente realiza una reflexión sobre la importancia del ejemplo de los adultos hacia los niños desde el respeto hacia las familias sin estigmatizarlas o caer en juicios de valor.

Impacto esperado: Empoderamiento comunitario para la protección de la primera infancia frente a riesgos sociales.

Finalmente, las profesionales participantes acogen las propuestas y acuerdan su implementación en el marco de la atención integral, estableciendo compromisos para su seguimiento y evaluación. Se da por finalizada la reunión, resaltando la importancia del trabajo articulado en beneficio de la comunidad educativa.

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución
No aplica	No aplica	No aplica

CONVOCATORIA.

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Elizabeth Díaz Garzón	Responsable Unidad Operativa	Jardín Cofinanciado Color Kids	
Nataly Reyes Villanueva	Profesional En Atención A La Primera Infancia	Jardín Cofinanciado Color Kids	
Yunis Arévalo Toloza	Profesional En Atención A La Primera Infancia	Jardín Cofinanciado Color Kids	
Paola Andrea Aldana Jerez	Psicóloga	SLIS Infancia	
Damaris Mosquera Sánchez	Educadora Especial	Estrategia Entre Pares/ Infancia	

Elaboró: Componente: Familias y Comunidades